



in het
4de leerjaar!

1. Wie zijn de juffen van het 4^{de} leerjaar?

Jolijn Casteels – Mirelle Slaets (Karolien Stoffels)

Dringende vragen? Via het agenda/briefje/voor of na schooltijd/via e-mail: leerjaar4@vosbergschool.be

2. Verloop van de dag (boekentasmoment)

De kinderen laten hun boekentas in de gang staan. Ondertussen wordt er een liedje opgezet.

Ze nemen hun huiswerkkraft (met agenda in) en ev. schrijfgerief van thuis mee naar binnen, leggen briefjes in het postbakje en kunnen iets komen vertellen/vragen.

Als het liedje gedaan is moeten de kinderen op hun plaats klaar zitten en leest een leerling het gebedje voor (takenbord).

Het dagverloop hangt aan bord zodat de kinderen weten wat we die dag gaan doen.

3. Takenbord

Om de twee weken worden volgende taakjes herverdeeld: gebedje, postbode, ophalers en uitdelers, klasverantwoordelijke (orde van de boekentassen, bewegingstussendoortje kiezen), refterdienst (drank voorzien), orde van de groene ringkaften.

4. Wat hebben we allemaal nodig?

Alle kinderen krijgen het materiaal/schrijfgerief dat ze nodig hebben op school. Dit materiaal is genummerd en blijft ook in de klas.

De kinderen mogen de hele dag door in de klas water (van de kraan) drinken (ze krijgen een eigen beker).

Tijdens de maaltijd kunnen ze kiezen tussen water (warm/koud) en melk.

De volgende dingen staan nog op het zelf-mee-te-brengen-lijstje:

- ◇ Boekentas
- ◇ Huiswerkkraft
- ◇ Turnzak met turnkledij (T-shirt met logo van de school, shortje en turnpantoffels)
- ↳ Probeer alles te voorzien met de naam van uw zoon/dochter.



5. Hoe ziet onze week er uit?

AGENDA 4e

TURNWEEK (= pare week)

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.35	<u>Nederl. (Spelling)</u>	<u>Wisk.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>Wisk.</u>	<u>Wisk.</u>
9.25	<u>Wisk.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>Wisk.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>L.O.</u>
10.35	<u>Godsd.</u>	<u>W.O.</u>	<u>Godsd.</u>	<u>Godsd.</u>	<u>W.O.</u>
11.25	<u>Wisk.</u>	<u>L.O.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>Nederl. (Actua/Spelling)</u>
13.30	<u>Agenda</u> <u>W.O.</u>	<u>Nederl.</u>	maandelijks: contractwerk en/of hoekenwerk	<u>W.O.</u>	<u>MUVO</u>
14.20	<u>MUVO</u>	<u>W.O.</u>	dagelijks: kwartiermakers en mile	<u>W.O.</u>	<u>MUVO</u>

AGENDA 4e

ZWEMWEEK (= onpare week)

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.35	<u>Nederl. (Spelling)</u>	<u>Wisk.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>Wisk.</u>	<u>Wisk.</u>
9.25	<u>Wisk.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>Wisk.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>L.O.</u>
10.35	<u>Nederl.</u>	<u>L.O. zwemmen</u>	<u>Godsd.</u>	<u>Nederl.</u>	<u>W.O.</u>
11.25	<u>Godsd.</u>	<u>L.O. zwemmen</u>	<u>W.O.</u>	<u>Godsd.</u>	<u>Nederl. (Actua/Spelling)</u>
13.30	<u>Agenda</u> <u>W.O.</u>	<u>Nederl.</u>	maandelijks: contractwerk en/of hoekenwerk	<u>W.O.</u>	<u>MUVO</u>
14.20	<u>MUVO</u>	<u>W.O.</u>	dagelijks: kwartiermakers en mile	<u>W.O.: Verkeer</u>	<u>MUVO</u>

6. Wat gaan we allemaal doen en leren?



6.1. WISKUNDE (REKENEN): Wiskidz (nieuwe methode vanaf 2018!)

◇ Getallenkennis

vb.: breuken, getallen tot 100 000, kommagetallen tot op 0,001, ...

◇ Bewerkingen

vb.: cijferen met getallen tot 100 000, cijferen met kommagetallen, hoofdrekenen met getallen tot 100 000, hoofdrekenen met kommagetallen, ...

◇ Meten en metend rekenen

vb.: de millimeter, de milliliter, omtrek meten en berekenen, oppervlaktematen (m^2 - dm^2 - cm^2), oppervlakteberekening, herleidingstabellen gebruiken, de klok (alleen de begrippen 'voor' of 'over' worden gebruikt)

◇ Meetkunde

vb.: hoeken en veelhoeken, loodrechte stand, evenwijdigheid, diagonalen, verschillende soorten driehoeken (stomphoekig, rechthoekig, scherphoekig) en vierhoeken (trapezium, parallellogram), symmetrie en asymmetrie, kijklijnen, ...

6.1.1. Leermiddelen

◇ 14 Werkschriften (blok 1 t.e.m. 14)

◇ Toetsenwijzers: Oefeningen als voorbereiding op de toets

◇ Digitaal oefenplatform: www.iboost.be

6.2. TAAL (Nederlands): Tijd voor taal accent

◇ Spreken

◇ Luisteren

◇ Technisch lezen

✎ *tekst ontleden, wie is de schrijver, de ontvanger, voor wie is de tekst, ...*

- ◇ Begrijpend lezen
 - ↳ *ruime variatie aan teksten komen aan bod + het verwerken van de tekst*
- ◇ Creatief schrijven
 - ↳ *kaartje sturen, adresgegevens invullen, opstel schrijven, ...*
- ◇ Taalbeschouwing
 - ↳ *nadenken over taalgebruik en zinsontleding: onderwerp, persoonsvorm, lidwoord, eigennaam, ...*

6.2.1. Leermiddelen

TAAL

- ◇ *Werschrift A/B*
- ◇ *Leerboek A/B*
- ◇ *Bundel werkwoorden in de tegenwoordige tijd, verleden tijd*
- ◇ *Z-schrift (= zorgschrift, andere lay-out, in samenspraak met juf)*



SPELLING

- ◇ *Werschrift*
- ◇ *Bundel (in groen ringkaft) met daarin:*
 - *Woordpakketten 1 → 20*: Een overzicht van de woorden die de lln. per woordpakket moeten kennen met de spellingsregels + op de achterkant een blaadje (3 kolommenblad) om de woorden in te oefenen.
(ongeveer elke week 1 woordpakket: maandag aanbrengen + huistaak kolommenblad, vrijdag dictee)
 - *Kruiswoordraadsels en woordzoekers*: om op een speelse manier de woordpakketten extra in te oefenen (niet verplicht!).
- ◇ *Stappenblok en oefenkaarten*
→ wordt sporadisch meegegeven als huiswerk op huiswerkblaadje en komt ook aan bod in contractwerk.
- ◇ *Dicteemapje*
- ◇ *Digitaal oefenplatform: www.bingel.be*

6.2.2. Actua

In het begin van het schooljaar zal er een periode zijn waarin de kinderen meer intensief het nieuws gaan moeten volgen en dit in de klas komen voorbrengen.

Dat zal ruim op tijd worden meegedeeld, zodat de kinderen goed weten wat ze moeten doen en wanneer het hun beurt is om 'actua' voor te brengen (op vrijdag).

Er wordt van de kinderen verwacht dat ze 3 verschillende artikels meebrengen: eentje van binnenlands nieuws, buitenlands nieuws en streeknieuws. Dit kunnen ze vinden in de krant, op het internet, gezien hebben op Karrewiet,... Ze krijgen hiervoor punten voor Nederlands (spreken).

6.3. GODSDIENST: Tuin van Heden

Ook in het vierde werken we met 'Tuin van Heden'. We werken rond verschillende thema's: Allerheiligen, Allerzielen, Advent, Kerstmis, de veertigdagentijd, ... worden besproken.

Thema 'pesten' komt ook aan bod.

Verder doen wij mee aan allerlei projecten zoals welzijnszorg, broederlijk Delen, enz.

6.4. W.O.

6.4.1. De thema's die aan bod komen:

- ◇ *Onze klas, daar zit pit in!*: werken aan een toffe klasgroep, iedereen is anders, het naar school gaan in andere landen, leerplicht, verschil tussen naar school gaan vroeger en nu (fragmenten uit film 'Daens' en 'De Witte' bekijken om verschillen te achterhalen).

- ◇ *Hou het netjes!*: werken rond afval, voorkomen, recycleren,...
We besteden aandacht aan afval en milieuzorg: hoe sorteren we ons afval, waar gaat het naartoe,...
We werken met een beurtrol in de lagere school om de speelplaats proper te houden.
+ herfst- of lentewandeling Vrijbroekpark (Mechelen) + Workshop in de klas door 'Green'

- ◇ *Tijd voor tijd*: soorten jaren, soorten kalenders, eeuwenband, levenslijn, ...

- ◇ *Een boek onder de loep*: soorten boeken, hoe werd/wordt een boek gemaakt, zelf 3 verschillende soorten boeken lezen, hoekenwerk waarin de leerlingen enkele druktechnieken van vroeger ontdekken,...

- ◇ *Op stap door België*: België in de wereld, verschillende soorten grenzen, provincies en hun provinciehoofdplaatsen, gewesten, onze gemeente, ...
+ uitstap naar Antwerpen (voetgangerstunnel, 't Steen, Brabo, Mas,...
+ hoekenwerk

- ◇ *Gevaar op de loer*: EHBO, boek 'Het glazen masker' (Ed Franck) lezen over brandwonden, bespreken van gevaarlijke situaties,...

◇ *Korte thema's (gedurende 1 week):* Wapenstilstand, Techniek

+ hoekenwerk

◇ *Eigen project:* In een kleine groep een spreekbeurt geven over een gekozen onderwerp.

Tijdens ICT-lessen wordt er gewerkt in Microsoft Word: tekst typen, titelblad maken, prentjes invoegen en netjes schikken op een blad,...

+ openboektoets

6.4.2. W.O.verkeer:

Bij W.O. verkeer wordt er gebruik gemaakt van het werkschriftje 'Knipperlicht'. In het boekje worden verschillende thema's rond verkeer en mobiliteit behandeld op maat van de kinderen.

+ jaarlijkse strapdag of verkeersdag (met de hele school)

6.5. Contract- en hoekenwerk

Contractwerk	Hoekenwerk
+/- 1 keer per maand gedurende 1 week.	+/- 4 keer dit schooljaar gedurende 2 weken.
Zelfstandig leren werken, taken inplannen, tijd inschatten.	In groepjes samenwerken, tijd bewaken.
Voldoende tijd wordt voorzien in de klas, indien het toch niet afgeraakt in de klas kan het gebeuren dat de kinderen dit thuis moeten afwerken.	Wordt volledig in de klas afgewerkt.

6.6. Muzo

Bewegingsexpressie: straplied, dans,..

Muzisch taalgebruik: gedichtendag, jabbertalk, rijmen, rappen,...

Muzikale opvoeding: aanleren van liedjes: ook in een andere taal (Frans, Braziliaans, Portugees, Engels)

Dramatisch spel: gedichtje oefenen in de klas en voordragen, sketch, reclamespot maken,...

Beeldopvoeding: knutselen → indien er materiaal van thuis moet meegebracht worden zal dit tijdig via het agenda worden meegedeeld

Zelfbeoordeling + beoordeling door leerkracht: twee keer per rapportperiode

6.7. Tussendoortjes

Bewegingsspelletje (binnen of buiten), dans, iets vertellen, liedje zingen, galgje, spelletje op digibord,...

6.8. Verjaardag vieren

- Jarige wordt geïnterviewd
- Liedje wordt gezongen
- Jarige krijgt 'jarigenbon' met keuze uit: 3 tussendoortjes, 10 min. extra speeltijd op de speelplaats of 10 min. spelletjes spelen in de klas
- Jarige kiest een verjaardagskaart
(Kinderen die in een vakantie jarig zijn worden voor de vakantie of erna gevierd)

6.9. Extra materiaal/uitdaging

- Vroeg-klaar-boekje
- Klasbibliotheek
- Kleurplaten/mandala's/themabladen per periode (Sint, Kerstmis, Pasen,...)
- Somplex, sterk denkwerk en rekenwerk, breinbrekers, Engels (bundels in samenspraak met juf
- Denkspelletjes (Rubik's Cube, Rush Hour, IQ-puzzler, ...)

Je kan tientallen oefeningen maken van eenzelfde onderdeel maar als je het kan, dan kan je het! Om kinderen die snel klaar zijn (en het ook goed begrepen hebben) niet te overladen met nog eens extra oefeningen van dezelfde aard, is er extra uitdagend materiaal voorzien zoals somplex, sterk denkwerk, breinbrekers,...

7. Een paar afspraken

◇ In de werkschriften

- ordelijk werken, geen gekrabbel (onordelijk = opnieuw schrijven)
- foute antwoorden doorstrepen (met een lat!) en het juiste er naast schrijven (met blanco-roller of tintenkiller werken mag)
- lijnen worden met een **lat** getrokken
- **verbeteren met groene balpen**
- bij de oefening die de kinderen zelf verbeterd hebben, wordt ofwel **K.V.** (klassikaal verbeterd), ofwel **Z.V.** (zelf verbeterd) geschreven. ! ZV = zelf verbeterd en wordt niet meer nagekeken !
- **K.G.** = klassikaal gemaakt, dit is dus aan bord gebracht
- **LKR** of **ZORG**: samen met leerkracht of zorgjuf gemaakt

◇ Lessen

- Lessen dienen steeds geleerd te worden.
- Er kunnen (aangekondigde) **lesoverhoringen** plaatsvinden. Dit zijn kleine testjes om na te gaan of de leerstof effectief geleerd/gekend is. Het dient ook om de grote brok leerstof van een thema reeds in kleine stukjes te studeren zodat de grote toets niet teveel leerstof ineens is.
- **Grotere stukken leerstof** worden **op voorhand** in het agenda geschreven en ook nog eens op de dag voor dat de toets is. Het is belangrijk niet alles te laten liggen tot op de laatste dag.
- **Toetsen** graag **handtekenen** en de afgesproken dag terug meegeven a.u.b.

◇ Agenda

- Het agenda wordt meer en meer een echt **werkinstrument**. Elke **maandag** wordt er voldoende tijd uitgetrokken om het agenda in te schrijven en te overlopen wat de leerlingen te doen hebben voor de komende weken. Dan krijgen de leerlingen ook de kans om nog bijkomende vragen te stellen.
- Taken/lessen worden minstens 1 week **op voorhand** meegedeeld.
- Per dag wordt **mondeling overlopen** wat ze mee naar huis moeten nemen, ze krijgen hiervoor **voldoende tijd**. In het begin van het schooljaar zal dit heel begeleid gebeuren, naarmate het schooljaar vordert moeten de kinderen dit **meer zelfstandig** doen.
- Het agenda wordt **éénmaal per week nagekeken**. Als het inschrijven van het agenda niet correct gebeurt, wordt het agenda van die leerling meer gecontroleerd.
- Graag **1x per week handtekenen door de ouders**.

◇ Gele kaart

Per bepaalde periode krijgen de leerlingen een **gele kaart**. Daarop wordt een paraf gezet als ze niet in orde zijn met hun huiswerk (ze hebben het verkeerde gemaakt, niet netjes gewerkt...) en of ze niet stipt zijn (niet in orde met de dingen die ze moesten meebrengen) of onbeleefd gedrag vertonen. Ook de **ouders moeten dit handtekenen**.

Kaart vol (met 3 paraffen) na bepaalde periode = extra taak

Kaart leeg na bepaalde periode = joker inzetten

= 1x huiswerk niet maken

(juf zegt voor welk huiswerk ze de joker mogen gebruiken)

○ - *De joker moet steeds gehandtekend zijn door een van de ouders voordat deze geldig is. Zo weet u ook wanneer uw kind de joker inzet en weet u wat hij/zij van huiswerk niet heeft gedaan.*

○ - *De joker geldt steeds voor één taak. Niet voor alle taken van één dag.*

◇ Kladschrift

Dit schriftje is voor de leerlingen bedoeld als **'werkinstrument'** waarin ze hun les leren, herhalen, inoefenen, woordjes voor het dictee nog eens oefenen, of oefeningen van wiskunde die foutief waren opnieuw maken, spreekbeurt voorbereiden,...

Ze kunnen een **lijstje maken** van een paar belangrijke puntjes van de les W.O. of ze maken er een **korte samenvatting** in van een tekst die ze moesten lezen. U kunt er als ouders ook een paar **vraagjes in noteren** die uw zoon of dochter dan moeten oplossen zodat jullie kunnen controleren of de les gekend is, ...

Huiswerk

- ◇ Stimuleer het gebruik van het **agenda**. Laat uw kind zijn/haar agenda nemen om te kijken welke taak hij/zij dient te maken. Vraag uw kind om het voorziene vakje te kleuren, als hij/zij een bepaalde taak beëindigd heeft. Dit is een uitstekend controlemiddel voor zowel u als uw kind.

- ◇ Huistaken duren in de tweede graad **gemiddeld ±30 minuten**. Dit is natuurlijk afhankelijk van de concentratie en het tempo van uw kind.

- ◇ Vast stramien:
 - Op maandag (tegen dinsdag) → spelling: woordjes woordpakket schrijven op kolommenblad
 - Op dinsdag (tegen woensdag) → huiswerk Wiskunde of Nederlands (ev. op 'www.bingel.be')
 - Op donderdag (tegen vrijdag) → spelling: woordjes woordpakket inoefenen voor het dictee
 - Andere dagen → stukje van W.O. thema leren voor lesoverhoring, iets uitknippen, iets lezen, actua voorbereiden,...

- ◇ Laat uw kind **zoveel mogelijk zelfstandig werken**. Indien u hulp wil bieden, wil dit niet betekenen dat u de taak maakt; wel dat u **bijkomende uitleg** geeft om uw kind tot een oplossing te laten komen.

- ◇ Let er bij de controle op dat de taak **netjes en verzorgd is gemaakt**.

- ◇ Tracht uw kind te stimuleren om het huiswerk kort na de opgave ervan te maken, zodat het niet wordt uitgesteld tot de laatste dag.

- ◇ Stimuleer het gebruik van het **woordenboek, onthoudboek, zoekmachines op het internet (google)** als extra informatie om het huiswerk te kunnen maken.

Aanpassingen/veranderingen dit schooljaar

- Geen refter voor 1e t.e.m. 6e lj: eten in de klas (warme dranken kan nog)
- Telaatkomers na het belsignaal: via de nieuwe 'zwarte' poort aanbellen, andere poorten op slot
- Contactmoment CLB aandacht voor lengte, gewicht, ogen

- Mile lopen: een korte, dagelijkse bewegingsactiviteit met de hele klas

Doel? Energie kwijt geraken, betere fitheid van de kinderen creëren, concentratie bevorderen

- Kwartiermakers: klassikaal een kwartier per dag lezen in een zelfgekozen boek, strip, handleiding,...

Doel? Technisch en begrijpend lezen bevorderen en de woordenschat verruimen.

Kwartiermakers stelt dat één kwartier vrij lezen per dag een groot verschil maakt. Maar dan wel elke dag van de week, het hele jaar lang, en in elke klas. Zo ontstaat een echt leesritueel op school. Kwartiermakers staat voor prikkelen tot zelfstandig lezen, in een ongedwongen sfeer, en met een brede waaier aan nieuwe boeken binnen handbereik. In één jaar tijd lezen deelnemende kinderen meer dan een miljoen woorden!

Hoe kan u als ouder hulp bieden?

- ◇ **Een vast beginmoment** zoeken en je kind aan zijn 'voorstel' houden.
Voor de **regelmaat** er is, hebben sommigen echt wat steuntjes of duwtjes nodig.
- ◇ Schoolagenda raadplegen.
- ◇ Studeren is een activiteit die aandacht en concentratie vraagt. Het is dus heel belangrijk dat uw kind **een stille plek** heeft om te studeren. Zeker niet op een plek te dicht bij de tv, waar kleinere broers en zussen zitten te kijken.
- ◇ Pauzes als beloning inlassen.
- ◇ Je kind stimuleren **een eindtijd te bepalen**.
- ◇ **Een voldoende nachtrust** is van groot belang. Een vermoeid kind kan zich moeilijk concentreren.
- ◇ **Zelfcontrole stimuleren**
Als je kind zelf komt vragen om overhoord te worden, krijg je uiteraard een ideale gelegenheid om de studievaardigheden van je kind bij te schaven. Nogal wat kinderen 'gebruiken' echter hun mama of papa als een alibi om niet te lang met die leerstof bezig te zijn.

Ze lezen hooguit vluchtig de les en dan duwen ze de leerstof voor je neus. De vragen die ze zelf hadden kunnen bedenken, bedenk jij dan voor hen. En je stelt de vraag zo dikwijls dat het juiste antwoord er behoorlijk uitkomt. Dit is op termijn een onhoudbare situatie.

Een goede openingsvraag is meestal ook:

Vertel eens in grote lijnen wat je voor dit vak gestudeerd hebt vandaag?



*Een nieuwe klas
zit een beetje als een nieuwe jas:
je kruipt er 's morgens
wat onwennig in
en hebt het soms
niet meteen naar je zin.*

*Maar zo 'n nieuwe klas
zit na korte tijd
wel lekker warm en knus
dan wil je ze nooit meer kwijt...*

Geert De Kockere