
Zesde leerjaar

18 LEERLINGEN EN 1 LEERKRACHT



Welkom in het zesde leerjaar

Schooljaar 2019-2020

1. EN DE JUF IS...

Heidi Van Kerkhoven
vk_heidi@hotmail.com

2. TOELICHTINGEN BIJ VAKKEN EN VAKONDERDELEN

2.1. GODSDIENST

We werken met de Tuin van Heden. Er zullen ook dit schooljaar heel wat thema's worden uitgewerkt tijdens de godsdienstlessen.
Verder doen wij mee aan allerlei projecten zoals het advents- en het vastenproject.

2.2. WISKUNDE

Tijdens de wiskundelessen maken we – net als in de voorgaande leerjaren – gebruik van de methode *Wiskidz*.

Het materiaal van de leerlingen bestaat uit:

- a) **De leerwerkboeken Wiskidz (14 blokken) met ontdekkaders**
- b) **Toetswijzers**

Aan elke toets (per 2 blokken) gaat een toetswijzer vooraf die zelfstandig wordt verwerkt: opgelost en gecorrigeerd.

- c) **Toetsen**

De toetsen worden per vakonderdeel afgenomen:

- getallenkennis (GET)
- bewerkingen (BEW)
- meten en metend rekenen (MRK)
- meetkunde (MTK)
- probleemoplossend denken (POD)

2.3. NEDERLANDS

In de taallessen hanteren we de methode *Tijd voor Taal accent*.

Het materiaal van de leerlingen bestaat uit:

- a) **De werkschriften Tijd voor Taal accent 6A/6B**
- b) **De leerboeken Tijd voor Taal accent 6A/6B**
- c) **Het werkschrift Tijd voor Taal accent spelling**
- d) **Stappenboek Tijd voor Taal accent spelling**

Hierin staan herhalings- en verdiepingsoefeningen die worden aangeboden volgens de noden van elk kind.

Hierna volgt een korte toelichting bij de verschillende taalonderdelen.

2.3.1. Lezen

De teksten worden vooral geput uit 'echte' bronnen. De uiteindelijke bedoeling is dat alle kinderen gemotiveerd blijven om te lezen en om te begrijpen wat er gelezen wordt. In het zesde leerjaar gaan we ook in één leesles van elk thema in op het begrijpen en verwerken van informatieve teksten. We focussen op doelen als: het thema van de tekst, de hoofdgedachte

bepalen, de structuur van de tekst achterhalen, titels en kopjes, verklaren van moeilijke, functionele woorden, schema's en samenvattingen maken, ...

2.3.2. Woordenschat

Woorden leren, doen kinderen in allerlei domeinen en situaties. Vandaar dat *Tijd voor Taal accent* woordenschat niet als een aparte leerlijn heeft opgenomen.

Het komt er vooral op aan dat leerlingen de betekenis van woorden leren uit het taalaanbod, uit de contexten waarin de woorden gebruikt worden.

De woordenschatclips in het leerboek en het werkboek zijn een aanvulling op de woordenschat die in de lessen wordt aangeboden.

2.3.3. Schrijven

De strategieën om tot goed schrijven te komen, worden meermaals gehanteerd, zodat de leerlingen hun schrijven zelf aan de hand van de verschillende strategieën kunnen verbeteren. In het zesde leerjaar zitten nog wel leerlingen die niet vlot en foutloos kunnen schrijven. We moeten er zeker voor zorgen dat het plezier om te schrijven niet verloren gaat door de angst om fouten te schrijven. We kunnen de leerlingen goed het verschil laten aanvoelen tussen schrijven voor zichzelf, wat ongeremd kan, en schrijven naar een ander, waarbij je rekening houdt met de lezer.

Spelling is een apart aspect van schrijven. In *Tijd voor Taal* is een aparte lijn voor spelling uitgewerkt. Wat geleerd werd in de spellinglessen kan toegepast worden in de schrijflessen.

2.3.4. Taalbeschouwing en taalsystematiek

Het overgrote deel van taalbeschouwing zit verweven in en wordt bereikt door de lessen spreken en luisteren, schrijven en lezen.

Wie een taal gebruikt doet uiteraard ook een beroep op de taalsystematiek van een taal. Vandaar de vraag: hoe zit taal in elkaar? We bekijken taal als een structuur van klanken, woorden, zinnen, teksten en betekenissen. Taalsystematiek wordt, ook in het zesde leerjaar, in aparte lessen gegeven. We gaan hierbij uit van levend taalgebruik en van zinvolle contexten.

In de lessen taalsystematiek komen de volgende inhouden aan bod:

- nadenken over de tweeledigheid van de zin: onderwerp, wat over het onderwerp gezegd wordt;
- nadenken over andere zinsdelen dan het onderwerp;
- nadenken over woorden en woordsoorten: werkwoorden, lidwoorden, zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden.



2.3.5. Luisteren en spreken

Luisteren en spreken zijn niet van elkaar te scheiden. De luister- en spreeklessen komen elk thema zeker twee keer aan bod.

Belangrijke inhoud in het zesde leerjaar zijn o.a.:

- spreektaken voorbereiden aan de hand van oriëntatievragen
- spontane spreekdurf ontwikkelen
- antwoorden op vragen en vragen stellen
- informatie achterhalen
- gespreksregels in acht nemen
- overtuigend spreken
- de hoofdgedachte achterhalen
- je taalgebruik aanpassen aan de omstandigheden, kritisch luisteren
- een eigen mening weergeven en argumenteren
- gevoelens verwoorden
- deelnemen aan allerhande gesprekken

Een heleboel van deze doelstellingen worden ook gerealiseerd in de WO-lessen en de godsdienstlessen tijdens het schooljaar.

2.4. FRANS

We werken in het zesde leerjaar verder met de methode "Super Max 6" waarmee uw kind in het 5de de leerjaar is gestart. In de derde graad worden de leerlingen verondersteld om formeel Frans te leren. Sinds de invoering van de nieuwe eindtermen en leerplannen houdt dat in dat er leerlijnen zijn voor de vijf vaardigheden: luisteren, lezen, spreken, mondelinge interactie en schrijven.

Max House is een Engelse jongen die we al leerden kennen in Super Max 5. Hij leert Frans in Parijs, op school en met zijn vrienden. In Super Max 6 is Max House naar Brussel verhuisd. Hij gaat nu naar de Europese School in Brussel en leert daar nieuwe vrienden kennen. Hij is een beetje mysterieus doorheen het hele verhaal. Hij is dan ook niet voor niets 'Super Max'.

Het boek bestaat uit 4 modules. Elke module bevat 2 unités, met een aantal terugkerende rubrieken en een gemeenschappelijk deel. Vanaf unité 2 worden de instructies enkel nog in het Frans gegeven.

Frans is en blijft natuurlijk ook een leervak met heel wat nieuwe woordenschat. Naast de mondelinge en schriftelijke oefeningen in de klas, is ook een oefening voor thuis voorzien in 4 stappen. Hieronder volgt een overzicht van de verschillende stappen.

- **STAP 1 : een eerste inoefening thuis**

Woorden verknippen en de Nederlandse vertaling wordt achteraan op de kaartjes genoteerd.

- **STAP 2 : vertaling oefenen**

- Je legt de kaartjes met de Franse vertaling bovenaan;
- De Franse woordenschat wordt in het schrift genoteerd
- Telkens zeg je voor jezelf de Nederlands vertaling en je controleert door achteraan je kaartje te kijken.
- Als je al je kaartjes hebt afgewerkt, herhaal je dit
- **IN JE SCHRIFT: 2 kolommen Franse woordjes**

- **STAP 3 : vertaling oefenen**

- Je legt de kaartjes met de Nederlandse vertaling bovenaan.
- Telkens zeg je voor jezelf de Franse vertaling, je schrijft deze op en je controleert door achteraan je kaartje te kijken.
- Als je al je kaartjes hebt afgewerkt, herhaal je dit.
- **IN JE SCHRIFT: 2 kolommen Franse woordjes**

- **STAP 4 : nu moet je de woordenschat kennen**

- Neem je kaartjes met de Franse vertaling vooraan. Schrijf telkens de bijhorende Nederlandse vertaling onder elkaar. Controleer.
- Duid met een rood bolletje aan wat nog fout was.
- Maak ernaast een 2^{de} kolom en doe hetzelfde.
- Neem dan je kaartjes met de Nederlandse vertaling vooraan. Schrijf telkens de bijhorende Franse vertaling onder elkaar. Controleer.
- Duid met een rood bolletje aan wat nog fout was.
- Maak ernaast een 2^{de} kolom en doe hetzelfde.
- Oefen tenslotte op je fouten en schrijf onderaan wat je fout had 3x met rood.
- **IN JE SCHRIFT: 2 kolommen Nederlandse woordjes naast elkaar, daaronder 2 kolommen Franse woordjes**

Dit stappenschema vindt u ook terug in het gele schrift van Frans.

2.5. WO

Overkoepelende doelen:

- Houdingen en vaardigheden i.v.m. leren leren: samenvatten, waarnemen, plannen, informatiebronnen hanteren.
- Sociale vaardigheden, o.a. samenwerken, leiding volgen en geven, opbouwende kritiek geven, respect opbrengen.

2.5.1. Wat betekent WO nu concreet?

Er worden een aantal thema's uitgewerkt waarin het de bedoeling is om kinderen te confronteren met de realiteit.

- * Huiswerk: meer opzoekingswerk, meer informatie verzamelen. Daar zal uw kind – zeker in het begin – hulp bij nodig hebben. Een lidmaatschap van de bibliotheek kan nuttig zijn. Zo wordt onnodig afprinten van afbeeldingen vaak vermeden.
- * Regelmatig doe ik ook beroep op jullie, ouders, om bijvoorbeeld mee te fietsen als begeleider.

Hier vindt u een overzicht van de thema's die in het zesde leerjaar aan bod komen:

1. Ik vind mijn weg
2. De reis rond de wereld
3. Tocht naar het onbekende
4. Kranten in de klas (tweejaarlijks)
5. Bosklassen (tweejaarlijks)
6. Veranderen



2.6. CONTRACTWERK

In het zesde leerjaar wordt op geregelde tijdstippen aan gedifferentieerd contractwerk gedaan. Leerlingen werken dan in de verschillende hoeken aan hun opdrachten. De leerlingen maken eerst een planning van hun taken. Als ze klaar zijn met een onderdeel plaatsen zij hieronder een kruisje. Sommige leerlingen zullen al hun tijd nodig hebben voor de 'moetjes'. Wie na de voorziene tijd in de klas nog niet klaar is, werkt de 'moetjes' thuis af.

Wat de extra's of 'magjes' betreft, daar zijn de leerlingen vrij in.

Vooraf een kruisje zetten bij de oefening waar ze een vraag over hebben of hun vraag noteren, moet voorkomen dat ze hun vraag vergeten zijn wanneer de leerkracht langskomt.

2.7. MUZISCHE OPVOEDING

Onder muzische opvoeding verstaan we muzikale opvoeding, beeldopvoeding (tekenen en knutselen), drama, muzisch taalgebruik, media en bewegingsexpressie. Af en toe zullen we klasdoorbrekend werken opdat ook de sociale vaardigheden van de leerlingen, alsook hun onderlinge relaties, kunnen verbeteren.

2.8. BEWEGINGSOPVOEDING

Bewegingsopvoeding wordt gegeven door meester Tim. Meester Tim onderricht ook de zwemlessen. Dit schooljaar worden de volgende stijlen ingeoeffend: rug- en borstcrawl, reddend zwemmen en duiken.



2.9. KWARTIERMAKERS

Onze school gaat ook dit schooljaar verder met kwartiermakers. Alle kinderen van het tweede tot en met het zesde leerjaar krijgen elke schooldag een kwartier de tijd om vrij te lezen.

Kinderen die veel lezen, hebben een grotere woordenschat dan kinderen die weinig lezen én hebben meer inzicht in de opbouw van teksten. Met een hogere leesvaardigheid worden bovendien ook andere vakken toegankelijker en kunnen kinderen hun talenten beter ontwikkelen. Lezen is kortom van cruciaal belang.



3. INTERDIOCESANE EXAMENS

Op het einde van het schooljaar doen wij mee aan de interdiocesane examens. Vroeger werden de interdiocesane examens als maatstaf genomen voor de verdere studies.

Dit is veranderd. Het is eerder een controlemiddel geworden voor de ganse school. We controleren of de taal- en wiskundelessen, maar ook de lessen Frans en WO voldoende aansluiten bij de leerplannen en de eindtermen.

4. COMPUTERS EN INTERNET

In het 6^{de} leerjaar wordt de computer tijdens verschillende lessen ingeschakeld om:

- bepaalde lesonderdelen te ondersteunen of extra in te oefenen
- informatie op te zoeken
- te communiceren
- een powerpointpresentatie van een land te maken
- een mindmap te maken in free-mindmapping
- zelfgeschreven werkjes in een mooie lay-out te gieten
- eenvoudige programatieoefeningen te maken
- een folder te maken

De ICT-leerkracht, meester Sam zal hierbij geregeld komen helpen in de klas.

5. SAMENWERKEN

In de klas zitten de leerlingen vaak in groepjes. Dit is om een aantal vaardigheden te ontwikkelen:

samenwerken, de zaken vanuit een ander perspectief bekijken, echt kunnen luisteren naar elkaar, communiceren en informeren, veranderingen aanvaarden en flexibel mee omgaan, creatief denken en handelen, gebruik maken van ieders mogelijkheden, verantwoordelijk zijn voor elkaar en voor het eindresultaat,...



6. EEN RICHTING KIEZEN IN HET SECUNDAIR ONDERWIJS

Wij trachten dit schooljaar u en uw kind meer wegwijs te maken in het secundair onderwijs. Een studiekeuze wordt gemaakt in samenspraak met ouders, klasleerkrachten en natuurlijk in eerste plaats met uw kind zelf!

In de klas gaan wij a.d.h.v. het WO-thema 'Op tocht naar het onbekende' en enkele bezoeken aan een secundaire school, de kinderen aansporen om een 'juist' keuzepakket te kiezen in het secundair onderwijs.

Verder is er nog een informatieavond van het CLB gepland waar u als ouder meer te weten kan komen over de werking van het secundair onderwijs en de studierichtingen. De datum van deze avond zal later aan u meegedeeld worden.

Tenslotte zal er tijdens een oudercontact besproken worden welk keuzepakket uw kind mogelijk kan gaan volgen. Dit oudercontact is voorzien in februari of maart.

7. AFSPRAKEN

In het begin van het schooljaar maken wij met de leerlingen afspraken i.v.m.:lessen en huistaken, agenda, netheid, beleefdheid, houding in de klas, ...

Deze werden genoteerd op een blad en ondertekend door alle leerlingen.

Als er een afspraak wordt genegeerd, volgt een kruis op de stiptheidskaart. Na enkele kruisen volgt een eerste extra-taak. Bij het begin van een nieuwe maand krijgen de kinderen een nieuwe stiptheidskaart. Als leerlingen veel punten verzamelden, kunnen zij deze inruilen voor iets leuks.

8. AGENDAPLANNING

Al van bij het begin van het schooljaar leer ik de leerlingen hoe ze een goede planning kunnen maken, rekening houdend met de naschoolse activiteiten. Dit is niet altijd evident. Vandaar dat ik zou willen vragen om zeker in het begin deze planning goed op te volgen en de planning dagelijks te paraferen. We nemen in de klas – meestal op maandag - voldoende tijd om het agenda juist in te vullen. Wat gepland wordt voor de volgende dagen, wordt in het groen genoteerd, de rest in het blauw.

9. SPREEKUUR

Als leerlingen ergens mee zitten en er niet klassikaal over wensen te praten, kunnen zij de hulp inroepen van mij als juf tijdens het 'spreekuur' dat ik dan zelf afspreek met de leerlingen.

10. VERWENMOMENTEN

Eénmaal per maand, op maandagmorgen, nemen de leerlingen een naamkaartje uit een zakje. Deze leerling zullen zij de ganse week moeten verwennen. En dat kan op allerhande manieren. Vaak zijn zij heel creatief met het bedenken van verwenideetjes. De maandag daarop wordt besproken wie hen verwende. Dit is een heel mooi iets om de samenhang van de groep te verwezenlijken.

11. VERJAARDAGEN

Ook verjaardagen worden in onze klas gevierd. Elke leerling maakt een leuke tekening of schrijft een toffe verjaardagswens. Al die verjaardagswensen worden gebundeld en als kleine attentie afgegeven aan de jarige. De jarige mag ook aan het rad draaien. Het is zeker niet verplicht dat de jarige een attentie meeneemt voor de klasgenoten en de klasleerkracht. Iedereen is hier vrij in.



12. SAMEN OP WEG...

Voor vragen, praktische afspraken en moeilijkheden kunt u altijd bij mij terecht. Ik dit schooljaar trachten uw kind wegwijs maken naar de toekomst toe...

Juf. Heidi

Beste ouders,

Een nieuwe klas!

Het is wel even wennen. Heel wat dingen zijn anders, anders dan vorig schooljaar.

Een nieuwe meester, een andere juf,... elk met zijn eigen gebruiken.

En dan is er nog dat huiswerk met de vele vragen hieromtrent.

Hoe kan ik mijn kind helpen? Hoe controleren?

We zetten hieronder kort alles op een rijtje.

- * Huiswerk = taken en lessen!
- * De leerlingen noteren steeds hun huiswerk in hun agenda.
Als u als ouder wil controleren, kijk dan vooraf in het klasagenda na of het de goede taak is.
- * Doorgaans wordt voor een vrije dag of een vakantieperiode geen huiswerk gegeven.
Ook in een examenperiode wordt hiermee rekening gehouden.
- * Huiswerk duurt in de derde graad gemiddeld 60 minuten.
Dit is natuurlijk afhankelijk van de concentratie en het tempo van uw kind.
- * Laat uw kind zoveel mogelijk zelfstandig werken.
Indien u hulp wil bieden, wil dit niet betekenen dat u het huiswerk maakt.
Duid liever met potlood aan waar uw kind problemen heeft!
Let er bij de controle op dat de taak netjes en verzorgd is gemaakt!
- * Elke maandag wordt tijd gemaakt voor een agendaplanning. Wat tegen de volgende dag moeten worden gemaakt of geleerd, wordt met blauw genoteerd, de taken en lessen voor de volgende dagen met groen.

Tracht uw kind te stimuleren om het huiswerk kort na de opgave ervan te maken, zodat het niet wordt uitgesteld tot de laatste dag!
- * Stimuleer het gebruik van het woordenboek en de bibliotheek als extra informatie om het huiswerk te kunnen maken!
- * Wilt u overhoren, doe dit pas als de gehele les werd ingestudeerd!
Dring uw kind niet te zeer een bepaalde studiemethode op, maar geef het de kans om deze in de loop van dit schooljaar zelf te ontdekken!
- * Indien uw kind zijn/haar huistaak niet heeft gemaakt en de reden hiervan niet vermeld werd in het klasagenda, lost uw kind zijn taken tijdens een speelkwartier op.

Zesde leerjaar

Schooljaar 2019-2020
