

Klasbrochure

Rozen –en Sterrenklas



Onze klaspoppen: Louis & Mieke

Schooljaar: 2019 - 2020

Beste ouders,

Welkom!

Wij, juf Nikki en juf Charlotte zullen dit schooljaar uw zoon/dochter samen begeleiden in de klas.

Met deze brochure willen we jullie graag wat meer wegwijs maken omtrent de manier van werken in onze klas.

Hebt u nog vragen?

De deur van de klas staat steeds open voor een praatje of een vraag.

Altijd welkom!

Onze klas

Sinds dit schooljaar starten we de co-teaching in onze klas.

Wat is co-teaching?

Bij co-teaching werken twee leerkrachten in één klaslokaal als gelijkwaardige partners samen om zoveel mogelijk leerlingen de doelstellingen van een les of een lessenpakket te laten halen.

CO-TEACHING: DUBBEL ZOVEEL LEER-KRACHT!

Om goed te kunnen inspelen op de noden van de kleuters hebben we twee groepen gemaakt.

'De sterren', die 's morgens starten in de onthaalkring van juf Charlotte en 'de rozen' die 's morgens zullen starten in de onthaalkring van juf Nikki.

Na het onthaal zullen zowel de sterren als de rozen samen spelen in onze klas. Zo kunnen de jongste kleuters leren van de oudste kleuters en de oudste de jongste kleuter helpen.

Vermits de kleuters onderverdeeld zijn in 2 subgroepen (rozen en sterren) om het onthaal, turnen en zwemmen rustig te laten verlopen, bestaan deze groepen uit verschillende leeftijden. In beide groepen zitten kleuters van 4 – en 5 jarigen. Om duidelijk te kunnen differentiëren en tegemoet te komen aan de noden van de kleuters hebben we de jongste kleuters een blauwe kleur en de oudste een rode kleur gegeven. Zo kunnen de kleuters zelf kiezen voor activiteiten op hun niveau maar kunnen dan ook leren van elkaar

doordat ze samen spelen met oudere of jongere kleuters. Constante uitdaging is zo zeker verzekerd.

Van waar de namen, 'rozen' en 'sterren'?

De rode draad achter deze onderverdeling is ontstaan naar aanleiding van het verhaal van 'De Kleine Prins' (Le Petit Prince, Antoine de Saint-Exupéry, 1943) .

De vriendschap tussen de prins, de roos en de vos komen in het verhaal sterk aan bod. Onze school wil graag alle kinderen als echte sterren laten schitteren. Dit op hun tempo, op hun maat met voldoende ontwikkelingskansen!

Doelgericht werken om zoveel mogelijk ontwikkelingskansen te creëren.

Wij werken met de ZILL doelen. Dit nieuw leerplanconcept wordt nagestreefd en de Zill -doelen zullen uiteraard worden opgevolgd zodat alle leerdomeinen aan bod komen.

Er wordt gezorgd voor een harmonisch aanbod.

D.w.z. dat er zowel ingespeeld en gewerkt wordt op basis van beweging, taal, wiskunde, drama en op muzisch vlak.

Wat wij zelf zeer belangrijk vinden is dat elk kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen en zich goed voelt in de klas. Het welbevinden van jullie kleuter staat op de eerste plaats. Jullie zoon/dochter moet vertrouwen krijgen in ons beiden en weten dat ze steeds bij ons terecht kunnen.

Juf Caroline en juf Marieke komen om elk 2 namiddagen in onze klas. Zij zorgen eveneens voor de juiste zorg op maat voor elke kleuter of nemen een activiteit over zodat wij kunnen observeren en kunnen inspelen op de noden van de kleuters. Hiermee bedoelen we extra stimulansen en kansen aanbieden waar nodig is.

Communicatie – Heen –en weermapje

Wij streven naar een goede communicatie tussen ouder -leerkracht. Als u met vragen zit, spring zeker de klas binnen of stuur een mailtje naar:

Juf Nikki: derozen@vosbergschool.be

Juf Charlotte: desterren@vosbergschool.be

U kan ook een berichtje achterlaten in het heen -en weer tasje van uw kleuter. Wij kijken deze mapjes dagelijks na.

Bij de start van elk nieuw thema krijgt uw kind een themabriefje mee in het doorzichtig tasje dat in de boekentas gestoken wordt. Dit tasje wordt thuis leeggemaakt en blijft in de boekentas zitten gedurende het schooljaar. Het themabriefje geeft voor jullie als ouders meer informatie over het klasgebeuren. Het kan een vertrekpunt zijn om met uw kleuter te praten over wat er in de klas leeft.

De kinderen mogen materiaal meebrengen naar de klas als het aansluit bij het thema waar we rond werken. De kleuters vinden het prettig te leren over iets dat uit hun eigen leefwereld komt.

**Mogen wij jullie wel vragen om de materialen die van thuis uit worden meegenomen te voorzien van de naam van uw kleuter. Zo kan alles weer met de juiste eigenaar mee naar huis.*

Onze klaspoppen

Louis & Mieke zijn onze klaspoppen.

Zij zijn genoemd naar 2 schatten van mensen die altijd klaarstaan voor ons en de school.

Ze hebben ook een plekje in de kring net zoals de kleuters.

Hierbij worden ze op verschillende manieren in de klas geïntegreerd.

Bijvoorbeeld: Tijdens de inleiding van een nieuw thema, spelletjes spelen, kringgesprekken,...

Bewegingsopvoeding - Zwemmen

Ook dit schooljaar gaan wij sporten in onze turnzaal.

Meester Tim zal onze kleuters hierbij begeleiden.

De turnuren zullen wij per brief meedelen.

Dit schooljaar gaan we ook zwemmen in het zwembad te Kontich.

De zwemlessen gaan 1 keer per maand door op donderdag, van 14.00 uur tot 14.30 uur. Ook deze data zal per brief meegedeeld worden.

Zowel het turnen als het zwemmen gebeurt de kleinere groepen: De rozen & de sterren, twee keer per week (tenzij het zwemmen is, éénmalig).

Fit voor Leren



Wij werken met de methode van 'Fit voor Leren'. Tijdens de kleuterjaren moeten de kinderen zich heel wat vaardigheden eigen maken, daarvoor is een stimulerende omgeving belangrijk. Met 'Fit voor leren'

willen we de motorische vaardigheden mee ondersteunen .

Elke week staat er een nieuwe oefening centraal, we ontdekken deze klassikaal. Daarna hebben de kinderen op verschillende momenten tijdens de week de tijd om de nieuwe opdrachten te oefenen. Telkens we een nieuwe opdracht hebben ontdekt, krijgen de kinderen een blaadje mee naar huis met daar de oefening op. Zo kunnen jullie thuis ook mee oefenen. Je kan de blaadjes allemaal verzamelen en zo een echt 'bewegingsboekje' maken. Zo kunnen jullie kleuters nog een hele tijd plezier beleven aan deze motorische spelletjes.

Fruitdag

Onze school is een gezonde school.

Op woensdag laten we de koekjes thuis en wordt er enkel fruit meegebracht naar de klas. De andere dagen eten we in de voormiddag fruit en in de namiddag onze koek.

**Mogen wij jullie vragen om geen appelsienen mee te geven en gesneden fruit te voorzien van een vorkje? Alvast hartelijk bedankt. Appels en dergelijke snijden we zelf in stukken zodat dit lekker vers blijft tot ze het fruit kunnen opeten. Koekjes worden meegegeven zonder papiertje, in een koekendoosje.*

Drank

Dit jaar starten we met het gebruik van drinkbussen. Deze worden 's morgens verzameld in de karretjes en stimuleert het drinken van water gedurende de dag. Zo kunnen kleuters ten alle tijden drinken. Wij vragen om de drinkbussen te vullen met water. Deze worden bijgevuld wanneer nodig.

** Mogen wij jullie vragen om de drinkbus in een 'zakje' in de boekentas te steken? Als het uitloopt, is niet heel de boekentas nat.*

Middag-refter

Wanneer uw kleuter tijdens de middag blijft ineten zal hij/zij dat doen in de refter, waar onze klas gaat eten. De brooddozen worden verzameld in de manden en drinkbussen worden eveneens ook meegenomen. De middagpauze start om 12u10. De kleuters kunnen na het eten nog een uurtje buiten spelen voordat de activiteiten in de klas terug van start gaan. Tijdens de middagpauze kunnen de kleuters kiezen uit een beker melk of water.

Symbooltjes

Elke kleuter in onze klas heeft zijn eigen symbooltje dat gedurende heel het schooljaar gebruikt wordt. Het geeft de kleuters de kans zelfstandig te werken.

Bijvoorbeeld: Hun jas aan het juiste haakje hangen, hun werkjes herkennen en die van een ander, een keuze maken op het keuzesysteem enz,...

De symbooltjes zijn ook aanwezig in de vorm van stempels. Bij de start van een werkje plaatsen de kleuters hun stempel op hun blad. Naast de stempels liggen ook de naamkaartjes klaar voor de kleuters die hun naam willen leren schrijven of reeds kunnen schrijven.

De oudste kleuters hebben een symbool gekregen uit de methode 'Maan-roos-vis'. Dit is een methode gebaseerd op de voorbereiding naar het eerste leerjaar toe. Hierover leest u meer info bij het puntje: 'Tos de taalvos.'

De realisaties van de kleuters

De knutselwerkjes, tekeningen en of werkblaadjes worden telkens na of tijdens een thema meegegeven naar huis. Hopelijk krijgt er af en toe eentje een speciaal plekje in het huis. Kleuters zijn erg fier op hun zelfgemaakte realisaties. Zelf proberen we zoveel mogelijk terug te kijken op wat ze hebben gemaakt, hoe ze dat gedaan hebben enz,... Misschien een leuk idee om thuis samen met de kleuters de werkstukken te bekijken en achteraf te bewaren in een 'trotsdoos'?

Verjaardagsritueel

Wanneer er iemand jarig is, wordt hij/zij uitgebreid gevierd in de klas aan de hand van ons verjaardagsritueel.

Een klascadeautje mag, maar is geen verplichting! Individuele cadeautjes om mee naar huis te geven /snoep zijn niet toegelaten!

Op de verjaardag van de kleuter zelf wordt hij of zij uitgebreid en met heel de klas gevierd in de klas. De jarige:

- Mag heel de dag op de verjaardagstroon zitten
- Krijgt een kroon
- Krijgt de mooiste verjaardagswensen van alle kleuters van de klas
- Krijgt de mooiste verjaardagsliedjes te horen
- Blaast de kaarsjes uit op de taart
- Krijgt een ballon en een mooi vuurwerk
- Mag uiteraard een cadeautje kiezen uit de verjaardagsdoos

Achteraf tekenen we allemaal samen de jarige en krijgt hij of zij de tekeningen als aandenken mee naar huis.

Maandelijks willen we alle jarigen van die maand nog eens extra in de verf zetten.

Elke **laatste woensdag van de maand** mogen jullie als ouders (of grootouders) de verjaardag mee komen vieren in de klas van 10u30 tot 12u10. Zo kunnen de ouders of grootouders meedraaien-en spelen in de klas. Alle ouders kunnen dan samen of apart iets lekkers voorzien als traktatie. In overleg met de juffen kan er ook een kookactiviteit worden voorzien waar de ouders of grootouders dan kunnen komen helpen.

De kleuters krijgen dan nog een verjaardagsbroche en worden geschminkt in iets naar keuze.

KLASWERKING:

Kalenders

In onze klas werken we met verschillende kalenders. Uiteraard zijn de kalenders in beide kringen op elkaar afgestemd.

De dag- en weekkalender geeft een voorstelling weer van wat er die week of dag allemaal op het programma staat. Iedere dag wordt voorgesteld met een kleur en pictogram. bv. maandag = gele dag en er staat een maan op afgebeeld.

Iedere dag mogen de kleuters een blaadje van de scheurkalender scheuren en zo trachten we ook de cijfers te benoemen die er die dag te voorschijn komen.

Dan hebben we ook nog een jaarkalender , waarbij we telkens 1 strook (maand) weergeven, zodat de kleuters ook 'zien' wanneer een maand ten einde is. Hier mogen onze kleuters iedere dag een kruisje zetten als de dag voorbij is. Zo kunnen we zien hoeveel dagen er voorbij zijn of hoeveel dagen er nog komen.

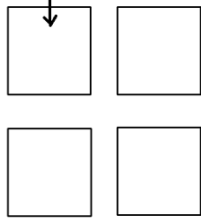
Ten slotte is de weerkalender en daglijn ook een vast onderdeel van ons ochtendritueel. Kwestie van een 'zicht' te hebben op de dagindeling.

Keuzebord

In onze klas hangen nu 'hoekkaarten' aan elke hoek. Tijdens het onthaalmoment, worden op het magneetbord de 'activiteiten' per pictogram, voorgesteld. Hierbij gebruiken we dezelfde 'pictogrammen' als die op de hoekkaarten. Zo hebben de kleuters 'zicht' op welke hoeken open zijn en wat de opdracht is.



kaartje (kleuter)



groen = open
rood = gesloten



Bijvoorbeeld: keuzebord geeft pictogrammen van de zandtafel een winkelhoek weer. De kleuters zien bij deze hoek een 'groene' bol hangen en hangen vervolgens hun kaartje bij deze hoekkaart die het 'aantal' weergeeft, die kan komen werken. In de winkelhoek kunnen 4 kleuters spelen.

Is de hoek 'dicht', dan hebben we een rode bol.

We delen na het 'onthaal', de keuzekaartjes (bal, ster, vlinder, ...) uit aan de kleuters en ze mogen vervolgens in de klas gaan kiezen. Hierbij dragen ze de verantwoordelijkheid over hun eigen kaartje. Kiezen ze voor een andere hoek, moeten ze deze kaart meenemen. Anders kan je geen plaatsje innemen in een hoek. Dus we spelen hier in op hun verantwoordelijkheidszin en ook 'aanpassen'. Is de hoek vol, is het zo. Dan moet je ook je keuze aanpassen en even geduld hebben.

We hebben onze vaste hoekenfiches, maar het materiaal per hoek kan variëren naargelang de activiteit. Materiaal wordt a.d.h.v. de hoekkaart (afgestemd op de afbeelding keuzebord) voorgesteld.

Bijvoorbeeld: hoekkaart beeldhoek – prent beeldhoek op het keuzebord – een schilderactiviteit met voorbeeld (materiaal).

Uiteraard proberen we bij het 'eentonig' kiezen (bijvoorbeeld: altijd de autohoek), de keuze eens te beïnvloeden door de kleuter te stimuleren om elders te spelen. Daarvoor is dus een extra leerkracht de ideale hulp. Met 'meespelen' kan je zo de interesses voor andere hoeken/activiteiten opwekken en stimuleren.

Doebord

We hebben ook een doebord. Deze is voorzien van de kaartjes van alle kinderen, met 2 vakjes achter hun naam.

Ze zullen op wekelijkse basis een takenpakket 'op maat' krijgen naargelang hun niveau. Dit zal bestaan uit werkblaadjes die ze eveneens 'per kleur' (rood = oudste/ blauw= jongste), in de daartoe voorziene bakjes, zullen vinden.

Hierbij proberen we de kleuters zelfstandiger te maken en leren 'plannen', wanneer ze hun klusje gaan afwerken.

Als het afgewerkt is: ze hebben het laten nakijken, we hebben het samen besproken/verbeterd, mogen ze een magneet (rood/blauw) in het vakje achter hun naam hangen.

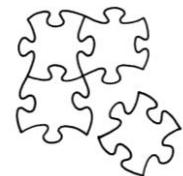
Mocht het zijn dat een jonge kleuter (blauw) al blaadjes kan van de oudste (rood), mogen ze uiteraard hier ook mee aan de slag. Dat is namelijk het hele idee van differentiëren en werken 'op maat'.

Takenbord

Gedurende een week hebben enkele kinderen een taak (bv. de klas uitkeren, bellen voor het opruimen, reffermanden dragen, de scheurkalender, ...) Deze worden visueel voorgesteld op het takenbord. Iedere maandagmorgen kiezen onze kleuters een andere taak. Verantwoordelijkheidszin en zelfstandigheid zijn hiervan het doel.

Puzzelen

Puzzelen draagt bij tot het verwerven van ruimtelijk inzicht. Ook de taakspanning en concentratie worden gestimuleerd. Om gedifferentieerd te kunnen werken, zijn onze puzzels gerangschikt van makkelijk naar moeilijk.



Deze zijn terug te vinden in onze 'puzzeltheek'.

Met de 'Puzzelrups' wordt de activiteit puzzelen optimaal afgestemd op de ontwikkeling van elk kind.

Van ieder niveau maken de kinderen minstens twee puzzels vooraleer ze naar een moeilijker niveau gaan. Wanneer de kleuters een niveau hoger kunnen puzzelen worden ze beloond met een puzzelkroon.

Liedjes-en versjesmap

We maken in de klas een liedjes-en versjesmap. Deze map mag mee naar huis zodra we al enkele liedjes en versjes hebben geleerd. Nadien worden de liedjes-en versjesbladen mee naar huis gegeven en kan u deze opbergen in de map van uw kind. Zo kan u thuis horen of uw kapoen het versje of liedje al kent.

I-pads

Onze kinderen mogen educatieve spelletjes spelen op de i-pad. Zo leren zij zelfstandig omgaan met enkele eenvoudige basisprincipes over het gebruik van een i-pad. Tegelijkertijd oefenen ze ook taal en rekenbegrippen.

Gezamenlijke activiteiten

Vaak doen we activiteiten met de ganse kleuterschool; o.a. kleuterkermis, herfstwandeling, Sinterklaasfeest, kerstfeest, carnaval, paasfeest, schoolreis, sportdag, poppenkast, diavoorstellingen, enz.

Oudercontacten

Ieder trimester wordt een individueel oudercontact georganiseerd. De juiste data worden u tijdig meegedeeld.

Gedurende 10 minuten krijgt u de kans om over uw kleuter te praten. Indien u tijdens het schooljaar bijkomende inlichtingen wenst, kan u steeds bij ons terecht (voor of na de schooluren of via mail). Indien er moeilijkheden zijn in de klas, worden de ouders op de hoogte gebracht.

Uiteraard vindt het oudercontact met uw 'aanspreekjuf' plaats. Is uw kleuter bij de rozengroep, dan heeft u een gesprek met juf Nikki, hetzelfde voor de sterren. Desalniettemin zijn de oudercontacten wel opgesteld vanuit de observaties van 'beide leerkrachten'.

Toetertest

In januari nemen we van de oudste van de klas een « toetertest » af om te zien hoever elk kind staat. Dit gebeurt met een halve klasgroep in een apart lokaal op school. Van elk ontwikkelingsdomein zijn er oefeningetjes voorzien. De resultaten worden besproken met het CLB, de zorgleerkracht en de directie. Indien er moeilijkheden zijn, worden ook de ouders op de hoogte gebracht. Eventueel wordt u uitgenodigd voor een gesprekje.

In juni doen we dan, indien gewenst, met deze kleuters een « contrabastest » om te zien of er voldoende vooruitgang is, met het oog op het eerste leerjaar. Gedurende het ganse schooljaar wordt er uiteraard veel aandacht besteed aan eventuele achterstanden bij onze kinderen.

Naar het eerste leerjaar met de oudste kleuters!

In de loop van het derde trimester organiseren wij een ouderavond i.s.m. juf. Tamara van het eerste leerjaar i.v.m. « schoolrijpheid ».

Wij lichten dan enkele belangrijke voorwaarden toe waaraan een kleuter moet voldoen om naar het eerste leerjaar over te stappen. Aan al deze aspecten wordt gedurende een gans

schooljaar uitgebreid aandacht besteed (o.a. via voorbereidend rekenen, voorbereidend lezen en schrijven, motoriek, concentratie, zelfredzaamheid, probleemoplossend denken, taakgerichtheid,...)

Vanaf oktober/ november, wanneer de (oudste, zowel rozen als sterren) kleuters al gewend zijn aan de nieuwe klasomgeving, zullen we telkens 4 kindjes laten wisselen van klas. Zo zullen er 4 kindjes van het eerste leerjaar naar de rozen-en sterrenklas komen en omgekeerd. Dit zal (afhankelijk van een pare of onpare week) doorgaan op een vast moment.

Zo zullen de kleuters (in kleine groep), voldoende ontdekkansen krijgen om het 'reilen en zeilen' in het eerste leerjaar te verkennen. Het begin van de 'wissel' gaat overigens wel vooraf aan het voorstellen van een 'prentenboek: Een geheim in een doos' . Dit om de nieuwsgierigheid op te wekken en de integratie te versoepelen.

Want het is hoofdzakelijk de bedoeling dat de kleuters, de juf en het lokaal leren kennen. Maar anderzijds tonen de leerlingen van het 1ste ook wat ze allemaal al kunnen (lezen, schrijven, rekenen,...) en stimuleren zo ook onze kleuters.

Dus dat beloven 'boeiende' ontdeknamiddagen te worden!

TOS de taalvos & zijn taalkoffertje

We werken voor de oudste kleuters (zowel rozen als sterren) niet met gewone 'stempeltjes' als symbool. Elke kleuter, krijgt aan het begin van het schooljaar een 'symbool' van de basiswoorden, die ze leren in het eerste leerjaar (maan, roos, vis, ...) , gebaseerd op hun lees-en schrijfmethode'.

Dus in het vervolg zal een kleuter; maan, roos, vis, teen, hut, pauw,... of misschien 'uil' kunnen zijn? Hierbij zal telkens het woord drukletters genoteerd staan onder de afbeelding. Dit om te ontluikende geletterdheid en taalgevoeligheid te stimuleren. Misschien herkennen ze letters uit hun naam?

Hier stopt het echter niet bij ! Want de mama's en papa's, mogen kennis maken met TOS, de taalvos. Hij is verzot op letters & bij elk nieuw thema zal hij met een (oudste) kleuter, mee naar huis mogen. Hij reist echter mee in een boekentasje, gevuld met nog 3 extra schriften. Wat is hier de bedoeling van?

- Schrift 1: woordspin

Hier zoekt de kleuter zijn/haar symbool in het schriftje. Ben je de maan? Dan zoek je de maan. Je zoekt vervolgens zoveel mogelijk woorden die met jouw themawoord te maken hebben, bijvoorbeeld: heelal, sterren, aarde, ruimte, krater, geel, volle maan, zon, Indien kan jij het 'woord' telkens tekenen naast het geschreven woord van mama/papa? Dan is het duidelijker voor de kleuters achteraf.

- Schrift 2: beginletter

Hier zoekt de kleuter zijn/haar symbool in het schriftje. Ben je de maan? Dan zoek je de maan. Hier ga je samen met mama/papa opzoek naar woorden die met dezelfde beginletter beginnen als jouw themawoord, bijvoorbeeld: mand, man, mond, mier, muilband, macaroni,

- Schrift 3: rijmen

Hier zoekt de kleuter zijn/haar symbool in het schriftje. Ben je de maan? Dan zoek je de maan. Dan ga je samen opzoek naar woorden die rijmen op jouw themawoord, bijvoorbeeld: banaan, haan, laan, gaan, ...

- Spelletjes : woorden rijgen (namaken a.d.h.v. woordkaarten),lottospel (zoek afbeelding met dezelfde beginklank), memory (woord/beginletter).

TOS, de taalvos vertrekt dinsdag op logement bij een bepaalde kleuter & wordt de 'dinsdag' nadien terug meegebracht naar school. Zo heeft iedereen een 'week' de tijd om ermee aan de slag te gaan. Uiteraard mag de kleuter dan vertellen 'wat' ze allemaal bedacht & genoteerd hebben.

Dus ik hoop dit project dan ook 'samen' met jullie op een leuke manier uit te werken!

Het doel hierbij is uiteraard in te spelen op de ontluikende geletterdheid, taalgevoeligheid en tegen dat ze naar het eerste leerjaar gaan, kennen ze reeds de basiswoorden die de 'kapstokken' zullen zijn voor het lees-en schrijfproces.

Zoals u merkt, is er heel wat voorbereiding vooraf gegaan aan onze vernieuwde klasorganisatie – en werking.

Mocht u nog vragen, suggesties, ideeën... hebben,
de klasdeur staat steeds open !

Wij danken u voor het vertrouwen dat u in onze school stelt,

Juf Nikki en juf Charlotte