

KLASBROCHURE VIJFDE LEERJAAR



SCHOOLJAAR 2021-2022

NAAM: _____

Welkom in L5 bij juf Sofie Durieux en juf Ilse Moons

1. Even kennismaken

Juf Sofie (sofiedurieux@vosbergschool.be)

- Werkt dit schooljaar 4/5.
- Staat op maandag, woensdag, donderdag en vrijdag in het vijfde leerjaar.

Juf Ilse (ilsemoons@vosbergschool.be)

- Maandag in L4 en dinsdag in L5
- Op woensdag klasondersteuning in L5

2. Benodigheden

- Al het materiaal wordt door de school voorzien. Enkel een turnzak en boekentas en eventueel een brooddoos moet u zelf voorzien.
- Al het andere schoolmateriaal is aanwezig op school MAAR we vragen om mee erop te letten dat uw kind hier zorg voor draagt.
- Materiaal, dus ook schoolboeken, dat kwijt is geraakt of stuk is door gebrek aan zorgzaamheid moeten de kinderen zelf compenseren.

3. Algemene richtlijnen aankomst en vertrek school

- Aankomst in de school:
 - Voorbewaking tussen 7.00 uur en 8.20 uur (betalend aan de gemeente)
 - Tussen 8.20 uur en 8.35 uur zelfstandig en rustig naar de klas komen + handen wassen
 - Na 8.35 uur ben je te laat en bel je aan de zwarte poort (Pastoor Slegerstraat)
 - Wie te vaak te laat komt (niet omwille van file, doktersbezoek of iets dergelijks) wordt aangesproken door de leerkracht en/of directie.
- Vertrek uit de school:
 - Wie zelfstandig naar huis gaat per fiets of te voet, via de grijze poort (Pastoor Slegersstraat), steeds onder begeleiding van een leerkracht
 - Wie wordt afgehaald, via de zwarte poort (rij onder het afdak)
 - Wie in de nabewaking (betalend) blijft (15.40 uur – 18.00 uur) blijft op de speelplaats

4. Ssst ... hier wordt gewerkt!

- Bij het begin van het schooljaar merkte u het al. Een heleboel boeken, schriften en kaftjes. Nu nog onbeschreven en vrij leeg, aan het einde van het schooljaar vol lettertjes en cijfertjes en elk kaftje goed gevuld.
- Even op een rijtje:


Wiskunde 'Wiskidz'

- 14 blokken dus 14 werkboekjes
- Kladschrift voor instructieoefeningen
- Blauw plastic mapje voor extra blaadjes
- Eén blok bestaat uit 12 lessen, dat zijn in principe 6 lessen per week.
- Aan het begin van een les staat telkens een 'Ik ontdek-kader'. Die geeft de leerstof van de les beknopt maar heel kindvriendelijk weer.
- Dan volgt er een instructiemoment dat klassikaal, in groepjes of individueel wordt verwerkt bij 'Ik oefen'. Bij een herhalingsles mogen de kinderen die het piratenspoor volgen, al zelfstandig beginnen.
- De kinderen kiezen zelf een spoor uit dat ze willen volgen voor de les. Dat gaat van matrozenspoor (veel begeleiding), over kapiteinspoor (korte begeleiding en dan zelfstandig) tot piratenspoor (grotendeels zelfstandig). De oefeningen die ze moeten maken, verschillen van spoor tot spoor. Het is de zeker niet zo dat alle oefeningen zullen gemaakt zijn. Soms bieden we ook een werkblad aan met heel 'droge' basisoefeningen. Dan zal mogelijks een les niet of amper gemaakt zijn.
- In deze methode is en apart onderdeel Probleem Oplossend Denken (POD) opgenomen. Hier wordt een beetje anders gewerkt. Gedurende het jaar leren de kinderen 12 heuristische (oplossingsstrategieën) kennen. De eerste oefeningen van een les draaien louter om het herkennen van de juiste oplossingswijze. Daarna pas moeten ze de vraagstukjes oplossen.
- De handleiding werkt heel handelend met materiaal, ook met duidelijke schema's en veel verwoorden van oplossingswijzen en denkstappen.
- Er zijn aparte onthoudboekjes die in de klas gebruikt kunnen worden en eventueel mee naar huis genomen worden (nadat dit afgesproken werd).
- Na twee blokken volgt een grondige herhaling aan de hand van de toetswijzer per vakonderdeel (GK = getallenkennis, B = bewerkingen, MR = meten en metend rekenen, MK = meetkunde, POD = probleemoplossend denken.). Deze toetswijzers worden deels in de klas gemaakt en deels als huiswerk.




- Daarop volgt de overzichtstoets (wordt een week op voorhand aangekondigd). Deze wordt verdeeld over twee of drie momenten.
- Juf Ilse geeft steeds het onderdeel getallenkennis (GK) en soms nog eens een les bewerkingen. Het onderdeel GK zal dus ook steeds op een dinsdag getoetst worden

Nederlands 'Tijd voor taak accent'

- Werkschrift A/B
 - Taalboek A/B
 - Lijntjesschrift A5 (Spelling en begrijpend lezen)
 - Rood kartonnen kftje met extra oefeningen taalsystematiek, werkwoordenbundel
- 
- Er is veel aandacht voor (nieuwe) woordenschat tijdens de lessen.
 - Een thema duurt ongeveer twee weken, daarna volgt een toetsweek
 - Toetsen begrijpend lezen, luisteren en schrijven kunnen niet voorbereid worden.
 - Voor een toets taalbeschouwing moeten de leerlingen enkele taalwetters en woordenschat instuderen. Die vinden ze terug op roze toetsenwijzers die tussen de bundel taalbeschouwing zitten. Juf Ilse geeft de lessen taalbeschouwing (TBS)
 - Na de toetsen kan er ook geremedieerd worden indien nodig. (Via Bingel)

Nederlands 'Tijd voor taak accent'

- Spellingschrift of Z-schrift
 - Stappenboek of Z-blok
 - Rood plastic mapje voor de woordpakketen
- 
- Elke week (normaal op maandag) is er een nieuw woordpakket (spelling) dat bestaat uit 20 woorden of een les rond werkwoorden.
 - De week daarop volgt een dictee. Er zijn ook vijf grote controledictées doorheen het jaar.
 - De kinderen oefenen gedurende de week gedifferentieerd op het nieuwe woordpakket. Ze maken tevens als huiswerk de twee kolommen in hun woordpakketmapje.
 - Oefenen kunnen ze ook via Bingel (wachtwoord kleeft in hun agenda). Per woordpakket staat er een luister- en flitsdictee.

- Om de werkwoordsvervoeging te oefenen moeten de kinderen elke week een blad maken in een bundel 'tegenwoordige tijd' en daarna in een bundel 'verleden tijd'. In de klas werken ze ook nog in een aparte werkwoordenbundel. Oefening baart kunst!

Kwartiermakers

- Elke dag een kwartier lezen. Soms leest de leerkracht ook voor om zo boeken voor te stellen aan de kinderen.
- Wie veel leest is opmerkelijk beter in het begrijpen van talen en hun structuur, ook in andere talen. (zie ook <https://www.youtube.com/watch?v=JbQcAskw3TE> of typ Kees Broekhof in op YouTube, filmpje duurt zo'n 17 min.)
- We gaan actief op zoek naar leesmateriaal dat bij elk kind past, dat kunnen dus ook kranten, tijdschriften, strips, handleidingen, zijn.
- De klasbib werd opgefrist en wordt gedurende het jaar aangevuld met boeken uit de bib van Rumst waar we maandelijks naar toe gaan. Hier hebben de kinderen een eigen bib-kaart ter beschikking.
- Voorop staat wel steeds het leesplezier, er worden dus geen verslagen gemaakt van boeken. Wel worden boeken besproken en verkend en kiezen we elke week een 'boek van de week'.



Frans 'Super Max'

- Werkboek (cahier)
- Leerboek (livre)
- Gele huiswerkschrift
- Geel ringmapje voor extra oefeningen + portfolio (le Français et moi?)



- Het boek bestaat uit 4 modules, telkens met 2 unités.
- Dezelfde rubrieken komen telkens terug:
 - Situation 1&2 (Verkenning van het thema en de woordenschat)
 - Super club (liedje of gedicht)
 - Super dico (vocabulaire = woordenschat)
 - Super lab (grammaire = taalbeschouwing)
 - Super sons (Frans uitspraak)
 - Super coin lecture (Begrijpend lezen)
 - Super club; jeux (Speletjes)
 - Ta mission (Een eigen missie om geleerde dingen toe te passen)
- Na elke module volgt er Super project, dit is een creatieve verwerking van de leerstof en brengen ze mondeling voor. Ze maken eerste een doosje voor hun woordjes Frans, dan een affiche van hun superheld, dan maken ze de kledij van hun superheld en als laatste maken ze een mobile over de smaak van hun superheld (wat hij graag en niet graag eet).
- Super rapido (voor de snelle kinderen), Super mémo dico (mondelijke herhalingsoefeningen, le Français et moi? (portfolio met zelfevaluatie), Zoom (Cultuur).
- Deze handleiding focust zich op het spreken en beluisteren van de Franse taal. De belangrijkste eindtermen Frans zijn dan ook dat kinderen eenvoudige conversaties in het Frans kunnen voeren en dat de kinderen spreekdurf ontwikkelen.
- Het schrijven is kopiërend schrijven maar daarin kan eventueel gedifferentieerd worden.
- Toch worden er heel veel taalstructuren aangeboden die de kinderen zeker mondeling moeten kennen.
 - Hun woordenschat kunnen ze oefenen met hun woordenkaartjes (mon kit de survie).
 - Grammaire moeten ze kunnen toepassen bv. Onregelmatige werkwoorden van buiten kennen, regelmatige werkwoorden op –ER kunnen vervoegen,
 - Steeds un/une goed bij zelfstandige naamwoorden leren.
- De toetsen bestaan uit; deels zelfevaluatie, deels portfolio en verder kennis- en vaardigheidstoetsen.

Godsdienst 'Sterren aan de hemel'

- Losse werkboekjes per thema
- We werken aan 7 verschillende thema's in het leerwerkboekje. (Wat maakt mij gelukkig en wie wil ik worden?, Grenzen van het leven, Groeien in liefde en tederheid, Verantwoordelijkheid en engagement, Natuur en cultuur, Liturgisch en pastoraal jaar, Paulus)
- Het is een handleiding voor Christelijk gelovige, anders gelovige en niet gelovige kinderen.
- Deze methode is gericht op heel het kind (hoofd, hart, lichaam, geest). Bijvoorbeeld: filosoferen (hoofd), praten over gevoelens (hart), actieve werkworm (lichaam), spirituele dingen (geest).
- In deze handleiding is er een speciale aandacht voor geweldloze communicatie. De kinderen leren aan de hand van gevoelens- en behoeftekaarten beter en juister praten over en in conflictsituaties. Omdat dit luik van geweldloze communicatie vanaf het 1^e leerjaar als een rode draad doorheen de handleiding zit, hopen we dat dit een voelbaar effect zal hebben op de kinderen en hun manier van communiceren en het begrijpen van anderen.



Wereldoriëntatie

- Groene ringmap met de themabundel
- Thema's: We vliegen er in, België, Wereldoorlog II, Elektro Kick, Congo (Studio Globo), Bestemming Europa, De Romeinen.
- Dit jaar (24 februari) gaan de kinderen op uitstap 'Europa' waar ze in spelvorm meer leren over Europa en de werking van het Europese parlement. Deze workshop wordt gecombineerd met een educatieve activiteit in kasteel d'Ursel in Hingene.
- Op 28 april 2022 gaan we naar Antwerpen voor een inleefatelier rond Congo.
- Er is afwisseling tussen dingen doen, ontdekken, opzoeken, groepswerk, educatieve spellen, spreekoefeningen, eigen inbreng, ...
- WO wordt op verschillende manieren geëvalueerd, bijvoorbeeld met een toets, met een zelfevaluatie, met een spel die de kennis test, ...
- Verder komen gedurende het jaar de verkeerlessen van VSV en actuele thema's aan bod. We doen dan ook mee aan de grote verkeerstoets in april. De verkeerslessen worden gegeven door juf Ilse



- Ook actua wordt door juf Ilse gebracht, hierbij zullen de kinderen zelf regelmatig een artikel moeten verkennen en presenteren aan de klas. Ook zal de actualiteit via het digibord gevolgd kunnen worden door bijvoorbeeld het nieuws van Karrewiet.

5. Afspraken

Verbeteren

- Verbeteren met groene balpen
- Voor wiskunde en Nederlands is er een aparte verbeterhoek waar ze met paarse balpen enkel de fouten mogen aanduiden. Op hun plaats kunnen ze dan hun fout zelf verbeteren en moeten ze hun denkproces herhalen.
- Oefeningen die klassikaal zijn verbeterd, worden meestal niet meer extra nagekeken.

Minionkaart

- Niet in orde = minion doorstreept
- 5 doorstreepte minions = straftaak
- Beloning met een extra minions bv. Taak goed uitgevoerd, ordelijke bank, ...
- Na een maand worden de minions geteld. 5 minions = 1 punt. 5 punten = een superminion (Beloning zelf te kiezen)

Bib

- Maandelijks bib bezoek met eigen lenerskaart, dus eigen verantwoordelijkheid voor de zorg van het geleend materiaal.

Materiaal

- Respect en zorg voor eigen- en schoolmateriaal!!!!!!

Ineten

- Ineten is in de klas en instantnoedels zijn niet meer toegelaten. (Zie schoolreglement)

6. Lichamelijke opvoeding

- Deze lessen worden gegeven door meester Tim
- Hij verwacht ook dat de leerlingen in orde zijn en hun materiaal bij hebben.
- Zwemmen is om de twee weken (pare week) in Kontich op dinsdagvoormiddag. Dit wordt aangeduid in de agenda en staat op het maandoverzicht!
- Voor jongens is aansluitende zwembroek verplicht.
- Als u kind niet kan of mag meezwemmen, gelieve dan een briefje of een mededeling in de agenda te schrijven. Wie niet meekan, blijft op school.



7. Agenda

- Een werkinstrument om het zelfstandig leren te bevorderen
- Op maandag worden de taken voor een hele week ingeschreven. De kinderen hebben dus tijd tot vrijdag om die taken te maken.
- Een gespreide huistaak
 - blauw: op de dag dat ze is aangekondigd,
 - groen op de dag voordat ze moet worden afgegeven
- Toetsen (in rood ingeschreven) → een week op voorhand aangekondigd
- Bij grote toetsperiodes → een aparte toetsenoverzicht
- De agenda → wekelijks handtekenen
- Briefjes van afwezigheid, antwoordstrookjes, ... gelieve zo snel mogelijk mee naar school te geven.
- Toetsen → gehandtekend tegen de volgende dag



8. Differentiatie

Contractwerk (gebaseerd op Daltonprincipe)

- Het contract loopt gedurende een hele week. Op maandag plannen de kinderen wanneer ze welke taak willen maken. Er zijn wel vaste instructiemomenten voorzien die ze moeten volgen. Deze zijn kort en krachtig.
- Per taak duiden de kinderen zelf aan welke oefeningen ze moeten maken. Ze kunnen op het bord zien of ze voor dat vak en vakonderdeel het matrozen-, kapiteins- of piratenspoor volgen. Dit kiezen ze zelf maar worden wel begeleidt bij hun keuze indien nodig.
- Sommige kinderen kunnen in een begeleidingsgroep blijven om verder te oefenen.
- Extra taken in eigen gekozen volgorde maken.
- Verder gaan we ervan uit dat een kind pas goed kan leren als het in een veilig klasklimaat kan werken. Hier streef ik erg naar door te verwoorden dat er verschillen zijn tussen kinderen maar dat iedereen zijn of haar talenten heeft. Als er thuis iets niet lukt, forceer dan niet want dat haalt echt niet uit. Een rustpauze is dan de beste oplossing. Al is dat een rustpauze van een hele avond.
- Als we werktijd nog niet om is, werken de kinderen aan een werkblad uit een ploetermap (ook op de drie sporen).

Voordelen

- Het bevordert de zelfstandigheid en zelfcorrectie (voorbereiding secundair).
- Een gestructureerd systeem waar wel afwisseling inzit.
- Leerkracht krijgt tijd vrij om kinderen extra te begeleiden.
- Ieder kind werkt op eigen niveau.
- Leren plannen!
- Leren samenwerken en leren van elkaar.
- Geen extra thuiswerk tenzij er in de klas niet is verder gewerkt.
- Kinderen ervaren dit als aangenaam werken.
- Aandacht voor talenten

9. Digitale leerplatformen

Super Ordi (Super Max Frans)

- Licentiecode in de werkschrift Frans ingeven
- Zeer gevarieerde oefeningen bij elke unité
- Meer uitleg volgt want het systeem is afgelopen zomer vernieuwd

Bingel

- Vrij oefenen, bv in functie van dictees
- Verplichte huistaak (maandag opgegeven en vrijdag moet ze af zijn)
- Gebruikt om te remediëren of verdiepen van leerstof
- Liefst geen Frans oefenen hierop wegens andere methode!



10. Kiva

- Kiva is een Fins anti-pestprogramma dat we vanaf dit schooljaar gaan implementeren op school. Het staat dus nog in zijn kinderschoenen bij ons.
- Vlaamse KiVa-scholen ondervinden dat leerlingen vaardiger worden in het aanpakken van ruzies en conflicten en dat het aantal pesterijen afneemt. KiVa onderscheidt zich van veel andere antipestprogramma's door de grote nadruk op de rol van alle leerlingen en de groepsgerichte aanpak bij het stoppen van



pesterijen. Dankzij dit antipestprogramma genieten slachtoffers meer steun en begrip. Pesters ondervinden meer tegenstand en dat doet hen inbinden.

- Ook voor leerkrachten heeft KiVa gunstige effecten. Ze delen dezelfde visie en taal om over pesten te spreken, werken meer samen en ondervinden het voordeel van een verhoogde competentie op vlak van de aanpak van pestproblemen.
- Zoals eerder vermeld, is dit programma er voor alle leerlingen en ligt de focus op geweldloze communicatie. Uiteraard wil dat niet zeggen dat het meteen werkt en er nooit eens ruzies zullen zijn. Indien u dit toch nog ervaart, denk dan aan de volgende dingen:
 - Praat met uw kind, let op, verhalen zijn vaak emotioneel geladen en zijn maar één kant van het verhaal
 - Kom met ons praten, liever een keer te veel dan te weinig maar probeer een positief verhaal te brengen naar de kinderen en naar de schoolomgeving.



Vragen?

- Vraaggestuurde info-avond
- op dinsdag 7 september in twee shifts
 - Inschrijven is verplicht!